

Fachcurriculum Französisch als neu einsetzende Fremdsprache in Klasse 9

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 1: Vive les échanges !	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag Einblicke in das Leben in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> Gefühle ausdrücken und reagieren; Spezialitäten präsentieren; von einem erlebnisreichen Tag erzählen - <u>Hören:</u> Durchsagen und Interviews verstehen - <u>Schreiben:</u> eine Anzeige für den Austausch verfassen - <u>Grammatik:</u> Indefinitbegleiter <i>tout</i>; Steigerung der Adjektive; Wiederholung direkte und indirekte Objektpronomen, passé composé, Demonstrativbegleiter - <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Austausch“ - <u>Strategien:</u> ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen 	FKK <ul style="list-style-type: none"> - Monologe/Dialoge führen und verfassen - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen SLK <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen SLK/SBW <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - den Wörterbuchgebrauch erlernen TMK <ul style="list-style-type: none"> - eine Selbstpräsentation medial umsetzen IKK <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen - kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen - interkulturelle Differenzenerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen

Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Eine Selbstpräsentation medial umsetzen</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Monologe/Dialoge führen und verfassen; an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren; einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen; französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen den Wörterbuchgebrauch erlernen</p> <p>Sprachförderung: BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Spezialitäten vorstellen; eine Selbstpräsentation für einen Austausch verfassen</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 2: Une histoire d'amitié	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen; von Ereignissen berichten; einen Perspektivwechsel vollziehen - <u>Schreiben:</u> einen Tagebucheintrag verfassen; ein Résumé verfassen; Stellung nehmen - <u>Lesen:</u> Jugendliteratur lesen; einen Text kreativ auswerten - <u>Grammatik:</u> imparfait; Unterscheidung zwischen imparfait und passé composé; die Verben <i>vivre</i> und <i>croire</i>; Adverbien - <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Beziehungen“, „Gefühle“ und „Bücher“; Präfix re- - <u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen - <u>Strategien:</u> ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - das Wörterbuch kritisch nutzen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen - mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen <p>IKK</p>

			- sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren; eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen; das Wörterbuch kritisch nutzen</p> <p>Sprachförderung: ERZÄHLEN / BERICHTEN: Über Gewohnheiten berichten; von Ereignissen erzählen ARGUMENTIEREN / POSITIONIEREN: Stellung nehmen</p>		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 3: S'engager, pourquoi pas ?	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über den Tagesablauf berichten; Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen; über Engagement sprechen - <u>Hören (und Sehen):</u> einem Interview Informationen entnehmen - <u>Schreiben:</u> über einen Wochenablauf berichten; sein Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen - <u>Sprachmittlung:</u> den Inhalt eines Flyers adressatengerecht wiedergeben - <u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit; passé récent (<i>venir de faire</i>); présent duratif/progressif (<i>être en train de faire</i>) - <u>Wortschatz:</u> 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monologe/Dialoge führen und verfassen - Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p>

		Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“; Bewegungsverben; Konnektoren	<ul style="list-style-type: none"> - mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen IKK <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen - eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen - das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p> <p>Verbraucherbildung: Das eigene Konsumverhalten kritisch hinterfragen</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Monologe/Dialoge führen und verfassen; Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>Sprachförderung: ARGUMENTIEREN / POSITIONIEREN: Sein Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen ERZÄHLEN / BERICHTEN: Über den Tages- und Wochenablauf berichten</p>		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 4: Voyage en Martinique	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: Kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> ein Bild beschreiben; Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen; über ein Lied sprechen - <u>Hören (und Sehen):</u> Sprachnachrichten global verstehen; einen Radiobeitrag selektiv verstehen - <u>Schreiben:</u> wichtige Informationen in Stichworten festhalten - <u>Lesen:</u> einen Lesetext selektiv verstehen; eine Infografik verstehen - <u>Grammatik:</u> futur simple; das Adjektiv <i>vieux</i>; die Verben <i>rire</i> und <i>courir</i>; Verneinung mit 	FKK <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen SLK

		<p><i>personne ne... und rien ne...;</i> Teilungsartikel; das Pronomen <i>en</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung; Sachfeld „Traditionen“; Liedbeschreibung; Sachfeld „Notfall“ - <u>Strategien:</u> Hör- und Lesetexte selektiv verstehen; wichtige Informationen stichpunktartig festhalten; eine Präsentation entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren <p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen - im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen; über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen; französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln; eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen; eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>Sprachförderung: BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Ein Land beschreiben; ein Bild beschreiben; ein Lied näher beschreiben</p>		
<p>Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik</p>	<p>Mündliche Kommunikationsprüfung bestehend aus einem monologischen sowie einem dialogischen Teil</p>		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 5: Aïoli Marseille !	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Sport sprechen - <u>Hören (und Sehen):</u> einen Podcast selektiv verstehen - <u>Schreiben:</u> Typisches aus/in Marseille; in einer E-Mail über Marseille informieren - <u>Lesen:</u> ein Escape Game lösen, ein Jugendmagazin lesen und verstehen; einen Fahrplan verstehen - <u>Grammatik:</u> Die Verben suivre, mourir und recevoir; Steigerung von Adverbien; Hervorhebung.; Wiederholung Relativpronomen; Adverbien; betonte Personalpronomen; Inversionsfrage - <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Stadt“ und „Sport“ 	FKK <ul style="list-style-type: none"> - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln SLK <ul style="list-style-type: none"> - einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren) - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren SLK/SBW <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen TMK <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren IKK <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren Verbraucherbildung: Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen; sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern; einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren; französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln; einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren); eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen Sprachförderung: BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Eine Stadt und ihre Besonderheiten beschreiben		

**Leistungsüberprüfung;
ggf. alternative Formen;
Diagnostik**

Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit